

论大学生军事理论课程教学模式创新

马 宁 刘家豪

(宿迁学院,江苏 宿迁 223800)

摘 要:军事理论课程教学作为大学生了解我国军事概况的有效途径,在高校教育中占有重要地位。为实现军事理论课程教学目标,需要不断创新大学生军事理论课程教学模式。结合军事理论课程以及当代大学生的特点,将军事理论课堂作为国防教育的阵地,探索集思想政治教育、形势政策教育、心理健康教育和职业规划指导于一体的新型教学模式,切实提高教学质量和学生的军事理论水平,达到教学目的。

关键词:军事理论课程;教学设计;教学模式创新

中图分类号: G641

文献标识码: A

文章编号: 1008-9640(2015)02-0128-02

“国无防不立,民无兵不安。”对大学生进行国防教育,开设军事理论必修课,是在我国高等院校进行国防教育的重要形式。《普通高等学校军事课教学大纲》中指出,军事理论课程共五个章节,以教师讲授为主,结合多媒体媒介、案例短片赏析、交互讨论等多种方式实施教学。在军事理论课程教学设计中,针对学生自身特点开展教学设计,运用启发、互动、研究型的教学方法,提升学生学习兴趣,在进行国防教育的同时,渗透思想政治教育、形势与政策教育、心理健康教育与职业规划指导教育,达到改进教学方法,提升军事理论课教学质量的目的,使学生掌握一定的军事理论基础知识,增强国防观念和国家安全意识,激发学生爱国主义热情,建立正确的世界观、人生观和价值观,实现军事理论课程教学目标,达到预期教学效果。

一、在国防教育基础上进行思想政治教育,开拓高校现代思想政治教育新平台

从知识结构来看,军事理论课程是一门综合性极强的学科,因此,可以将高校国防教育与现代思想政治教育相整合,以军事教学的独特视角和观念进行高校思想政治教育,使之成为大学生思想政治教育的重要途径。作为一名中华人民共和国公民,有责任也有义务为国家安全分忧。国防是国家生存和发展必不可少的条件,每一个国家公民都享有相应的国防权力,也必须分担相应的国防义务。我国正逐步建立起有中国特色的现代化国防体系,特别

是改革开放以来,我国国防实力得到进一步加强,国防现代化建设尤其是军队建设有了突破性进展,现在越来越多的大学生应征入伍,积极投身国家国防建设。依法履行兵役义务、自觉接受国防教育,也是大学生义不容辞的光荣使命和责任。将国防教育融入思想政治教育,既可培养学生的国防意识,又能够提高大学生的思想道德素质。

二、以学生为主体,运用研究互动式教学模式探索国家军事政治形势

互动式教学方法不同于传统教学方法,其通过学生与教师之间开放、互动式地交流达到研究问题的目的和效果。在军事理论教学过程中,运用研究互动式教学模式,应以学生为中心,让学生全程参与教学活动,凸显学生的主体地位,同时发挥教师的主导性,真正做到学生与教师之间、学生与学生之间的深层次交流和双向互动。通过研究互动的方式探索国家形势,找出发展规律,从而看清事件本质。在全面了解国际、国内形势的基础上,有目的地进行国防教育,正确引导、教育学生。

例如,军事理论课程“国际战略环境”一章中涉及很多热点问题,而世界军事政治热点问题几乎每天都在发生。将这些军事热点问题与当下的形势政策联系到一起,运用先进的研究互动教学法,就能够为学生呈现一堂精彩纷呈的军事热点课。教学设计上可以用“课前读报5分钟”的方式,介绍昨天、或今天刚发生的当今世界军事热点和重大事件,并

收稿日期:2015-01-10

作者简介:马宁(1983—),女,江苏徐州人,宿迁学院社会服务系讲师,公共管理硕士。研究方向:国防教育学、高等教育学。刘家豪(1985—),男,江苏宿迁人,宿迁学院计算机科学与技术系讲师,硕士。研究方向:大学生思想政治教育。

持续关注事件的进展情况,追踪解读,让学生进一步了解热点事件的发展动向。

三、开创趣味军事课堂新体验,让兴趣成为学习的引领者

所谓“教学有法,教无定法”,任课教师在实施教学的过程中要精心备课,抓住学生的兴趣点和兴奋点,充分调动学生学习积极性,创造一堂生动有趣、严肃活泼的军事教育课。

利用各种方式创设趣味课堂,例如,课堂座位设计,可以采用“三三制”编队。“三三制”是部队的编队方式,学生上课时的座位也可以按照三三制重新编排,即让学生按学号顺序横排或纵列入坐,班长或各排组长坐在最前面。新学期第一堂课就安排好座位,每次上课前请考勤班长汇报出席情况,节省课上点名的时间,保证每次上课的出勤率,同时提高学生的团队意识和学习兴趣。这个做法不仅巩固了军训成果,而且对课堂热点讨论、互动提问很有帮助。

按照“三段论”设计讲课内容。这个结构看似模式化,却符合思维和记忆习惯,并且有条理,便于记忆,如果遇到合适的章节和内容,就可以把一个大专题按内容相关性和一定逻辑关系分成三个小题来讲,但应注意,在讲授课程时不能完全生搬硬套这种模式。

课程趣味性还可以体现在军事教师讲授内容的设计上。每堂课都可以引入一个小故事,或是充满智慧的小幽默,或是吸引眼球的热点事件,甚至可以运用一些热身游戏,增加课堂趣味性。但在操作过程中切记重复和雷同,用过的故事、幽默、热点和游戏不要重复使用。尤其是游戏活动要特别注意,可以在游戏开始前询问学生,如果有学生听过或做过类似的游戏,可以避开这部分学生,请他们不要将最后的答案提前告诉给其他同学,以达到预先设计效果。

四、将职业规划教育融入军事理论课程教学中,帮助学生规划就业道路

对学生进行职业规划教育与指导活动时,可以对之进行国防知识教育,实现两者的相互渗透,相互支撑,帮助学生充分认识自己,树立正确的就业观念,规划大学生涯和职业生涯。受国际形势影响,大学生就业形势十分严峻。而应征入伍既是履行公民应尽的责任和义务,又是实现人生理想抱负的重

要途径。面对就业难的局面,学校应引导大学生积极响应国家号召,踊跃应征入伍,树立报效国家的职业生涯规划理念。国家对大学生应征入伍给予了很多优惠政策,学校教育工作者可以在职业规划课程中通过宣讲国家法律法规,使学生认识到去部队发展的前途,还可邀请已经退役复学的学生、在部队提干的学生、到部队后考上军校的学生做经验汇报,以他们的亲身经历感染在校大学生们,鼓励他们积极应征入伍和到部队学习的热情。

五、将日常国防教育与实践教学相结合,拓展国防教育新途径

将日常军事国防教育贯穿于整个军事理论课程教学中,是课程教学之外的必要延伸。日常国防教育重在提高学生的国防意识,磨练坚强品质,激发爱国热情,促进大学生养成良好的生活行为习惯。与理论课堂教学不同,日常国防教育更侧重于亲身体会,教师主要通过实践活动引导学生多层次、多方面地了解国防教育。如学生中有很多军事爱好者,将他们召集起来组建大学生军事爱好社团,在学生社团活动中营造热爱军事、关心国防的良好氛围,做到国防教育与思想教育两者兼得;组织学生参观爱国主义教育基地,利用博物馆、国防园、展览馆、科技馆等爱国主义教育机构对大学生进行国防教育,使大学生身临其境了解我国的国防概况;通过寻访红军人物、老革命家座谈、英雄人物事迹报告等方式,让学生们耳濡目染先进人物的光辉事迹,感受革命精神,达到爱国主义教育的效果。

参考文献

- [1] 陆华.构建立体化军事课课程体系 实现国防教育全方位育人功能[J].扬州大学学报:高教研究版,2011,(8):91-93.
- [2] 杨育林.普通高校军事理论课程教学设计的创新[J].福建农林大学学报:哲学社会科学版,2012,(3):101-103.
- [3] 蔺宏涛.高校军事理论课教学设计探讨[J].当代教育理论与实践,2014,(4):101-103.
- [4] 王建中,叶欣.军事理论课堂——高校思想政治教育独特的创新平台[J].中国电力教育,2011,(31):149-152.
- [5] 李元春.高校军事理论课教学设计反思[J].黑龙江教育,2009,(9):87-88.

(责任编辑:陆水东)