

高校军事理论课教学研究综述

李磊

(东北农业大学 黑龙江 哈尔滨 150030)

【摘要】高校军事理论教学是高校教育的重要组成部分,在《普通高等学校军事课教学大纲》中将军事理论课定为普通高等学校的必修课。但由于军事理论教学内容比较枯燥无味,学生大都对其不感兴趣,因此如何提高高校军事理论教学成为目前高校军事理论教学面临的首要问题。本文通过分析高校军事理论教学存在的问题,对此提出了一些意见和建议,对提高军事理论课教学质量有重要的理论和实践意义。

【关键词】军事理论 问题 建议

【中图分类号】G642.0

【文献标识码】A

【文章编号】2095-3089(2014)10-0087-02

加强高校的军事理论教育,对于培养和造就现代化军事人才具有非常重要的意义。在世界科技不断进步的条件下,高科技人才和高技术武器已经成为国际竞争的重要手段。为了适应现代化战争的要求,培养一大批具有高科技素质,能够驾驭高技术战争的军事人才,高校的军事理论教育起着非常重要的作用。对大学生进行系统的军事理论教育,必须重视现代科技在国防建设中的地位和作用,培养学生讲科学技术运用于国防建设的思维方式,树立现代国防观念,间接增强我国国防储备实力,为我国此立于世界强国之列提供坚实的后盾。

军事理论教育是高校基本教育的重要组成部分,是培养学生道德品质和爱国主义的重要手段之一。但由于当前我国高校的军事理论教学方法仍存在许多弊端,所以其效果不尽如人意。一个好的教学法能够有效的激发学生学习热情,调动学生学习的积极性,这是目前高校军事理论教学亟待解决的首要问题。

一、高校军事理论课教学存在的问题

1.对军事理论教学的重视程度不足

当前,高校军事理论教育已经列入了大多数高校的基本课程,并设置了学分,并且和其他公共课一样,统一由教务处实施教学管理,授课老师由专职或兼职老师授课。虽然大部分高校对军事理论课课程的重视程度虽然有所提高,但其重视程度还远远不能和其他课程相比。所以在课程计划安排上,军事理论课总是有着较低的地位和待遇,导致课程较少,学生不重视等现象的发生。导致这个问题的原因是多方面的,一方面是现今是和平年代,战争离大学生太远,这就使得学生的国防观念渐渐淡化,在心里觉得军事理论教学毫无意义。而另一方面,学校老师并没有真正意识到大学生军事素质教育的作用,认为军事理论课程占用了专业课教学,因此在安排课程上一而再再而三的减少课程,甚至不开课。这不仅违反了教学大纲的要求,其教学质量更是难以保证。

2.师资水平和教学质量有待提高

师资水平和教学质量问题是军事理论教学存在的根本问题。在当前高校中,军事教研室的老师都存在人数不够的问题,因此出现难以完成大纲要求的军事理论课的教学任务的情况。有些高校根本没有军事理论教学的专职教师,都是由其他学科的教师兼职,甚至在某些高校中军事教研室根本就有名无实,没有专门的老师去教授军事理论知识。这些兼职老师自身对军事理论方面的知识知之甚少,所采用的教学方法也只能是照本宣科,起不到实质性的作用。根据笔者的一下,有些学校的军事理论课几乎是形同虚设,学生并没有真正上过军事理论课,等到考试时,也只能采取开卷的形式。其实在这个问题,我国早就有相关的文献规定,但是许多高校并没有贯彻执行,军事理论课专职教师不足的问题依然十分严重,并且当前军事理论专职教师的文化程度参差不齐,有的对军事理论教学毫无教学经验,难以完成教学任务,教学质量可想而知。

3.教学方法落后

学生对所学知识的兴趣程度对于教学效果是至关重要的,而这个兴趣的产生就取决于正确教学方法的引导。军事理论教学内容繁杂,主要有军事思想、国际形势、武器装备等等,相比于女生来讲,男生更易接受这类教学内容,但大部分女生对这些内容的学习却毫无兴趣。很多教师在教学中,单纯地依靠教材,对当前军事时事了解不够,激发不了学生的学习兴趣,甚至有些老师对自己的这种教学方式都很厌恶,只是为了完成教学任务。因此在教学中,老师常常采取灌输式的教学方法,学生学习效果不甚理想。要想改变这一现状,首先就要对教学方法进行深入的研究,寻求一种科学的教学手段来提高军事课教学质量。

二、高校军事理论课教学的几点建议

1.掌握教学重点,优化教学内容

军事理论教学内容主要包括军事思想、军事科技、战略环境、中国国防等,教学大纲中规定的课时通常为36个课时(2个学分)。这就使得军事理论教学面临着课时少、教学任务多的情形。因此掌握教学重点,优化教学内容,创新教学方法是军事理论老师首先要突破的重点和难点。教师应该充分了解当前的军事形势,而不是一味地依靠书本上的知识,通过讲解当前国际上的军事时事来激发学生的兴趣。教学内容不能过于陈旧,这样会使得学生失去兴趣,要做到“新”,时刻关注国内外大事,在军事热点的讲解中,提高学生的国防意识,拓宽学生的视野,开发学生的思维辨析能力,这样不仅使学生掌握了基础知识,还能激发学生的创造精神。

2.加强师资队伍建设

一个好的教学团队提高教学效果的必要条件,军事理论教学要想得到实质性的发展,必须提高教师的军事素质。从当前情况来看,相当不部分高校并没有设置专门的军事理论教师,更别谈军事教研室了。首先,教师要加强对军事理论教学的重视,明确军事教学的意义所在,这样才能从根本上改变当前的军事理论教学现状;其次,要想切实提高军事理论教学的效果,就必须要求高校要切实建立军事教研室,吸收专业知识丰富的军事理论课教师,充实高校军事专职教师队伍。此外,要加强教师基础业务素质培训学习,提高教师教学水平和教学业务能力,鼓励和支持青年教师在攻读硕士、博士学位,尽快提高他们的学历层次、科研水平和任教能力。

3.改革教学方法,调动学生学习兴趣

兴趣是最好的老师,要想学生认真学习这门课程,首先就要抓住学生的兴趣所在。自古以来我国就有因人施教这一教学理念,这是军事理论教师应该深入去理解的教学思想。传统的教学手段生涩枯燥,会极大地削弱学生学习的兴趣,老师在教学中要能够优化教学循环系统,抓住军事课各章节的诱导点,针对不同专业学生的不同特点,因人施教。教学手段也要多元化,采取“讨论式”、“解答式”、“辩论式”等互动式教学方法,与同学们进行军事思想交流。以此来激发学生的学习热情,增强教学内容的生动性、直观性。

三、高校军事理论教学的发展方向

1.加强与军校的交流合作,不断提高教学质量

军校教师和学生都有着较高的军事素质,普通高校应加强与军校之间的交流与合作,这对于高校军事理论教学具有很重要的意义。人民军是我们国家的保卫者,他们肩负着神圣的使命,并且掌握着最新的军事理论成果,对当前的军事形势有着深刻的了解和独到的看法。将军队教官请到学校来讲授该课程,一方面能激发起学生的浓厚兴趣,另一方面还能让学生能在第一时间内掌握相关军事信息。军官具备较高的军事理论素养,通过与高校的军事理论老师交流,必将提高地方高校军事理论课教师的授课水平。

2.举行军事理论知识竞赛活动,巩固所学内容

为了更好地巩固军事理论课的教学效果,可以采取军事知识竞赛的形式来配合学生学习。军事理论知识竞赛可以在一定程度上激发学生学习的兴趣,从而提高了课程本身的魅力。知识竞赛活动一般放在军事理论课结束之后、考试之前进行。具体做法可以将所有学生分成若干组,采取抢答的形式进行,对胜出的组进行一定的奖励。通过组织军事知识竞赛活动,不仅可以活跃课堂气氛,还有利于知识的交流,无论是对教师还是对学生,都是十分

有益的。因为它既可对学生学习情况进行实际的检验,又可总结教员在教学过程中的经验和不足,起到“打一仗,进一步”的作用;它不仅是对教学内容的复习和巩固,而且也是一个补充和提高,同时也培养了同学们竞争意识和集体主义精神,密切了解教师与学生的关系。

参考文献:

[1]温熙森,匡兴华.国防科学技术论[M].国防科技大学出版社,2007.

[2]马永富,廖达炎.军队思想政治教育学原理[M].国防科技大学出版社,2002.

[3]朴再玉,崔正浩.增强高校军事理论课教学效果的几点思考[J].考试周刊,2013,(44).

[4]伍国华.如何提高普通高校军事理论课教学质量[J].吉林省教育学院学报(中旬),2012,(9).

[5]赵树森.浅议高校军事理论课教学方法的改革[J].世纪桥,2012,(19).

高职院校教师课堂教学质量评价体系研究

陈小玉

(南京铁道职业技术学院 江苏 南京 210031)

【摘要】随着当今教育事业的不断发展,为了适应社会发展和生产力发展的需要,高职教育规模逐渐扩大,并呈现出大众化的特点,因此提高教学质量就成了各高职院校亟待解决的重要问题。本文针对我国高职教育的特点及现状,对于高职院校教师课堂教学质量评价体系进行研究,以供参考。

【关键词】高职教育 高职院校 课堂教学质量评价体系

【中图分类号】G71

【文献标识码】A

【文章编号】2095-3089(2014)10-0088-01

前言:随着经济全球化的发展,国内外市场为了进一步促进生产力,提高生产水平以获取更大的经济利益,对于高技能人才的需求量逐渐加大,对人才专业水平的要求也越来越高。如何保证和提高当前的高职教育教学质量,对高技能专业人才培养是当今高职院校面临的严峻问题,其中建立合理的教师课堂教学质量评价体系是促使教学质量提升的有效手段之一。

一、教师课堂教学质量评价的概念界定及基本原则

(一)概念与界定

课堂教学质量评价是针对课堂教学进行的具有评价性质的教学监督活动,其主要内容是针对课堂教学具体实施过程进行监督,并对课堂上教师与学生的具体行为表现进行评价活动。本文主要对教师方面的课堂教学质量评价活动进行分析和解读^[1]。

(二)基本原则

由于高职教育的特殊性质,对于高职院校教师课堂教学质量的评价也具有其特殊性,体现在进行课堂教学质量评价的过程中,以社会需求、教师教学工作为基础、人才培养和特定的教学对象为重要的参考要素进行评价活动,具有其自身的原则性^[2]:

1.客观性原则

在进行高职教师课堂教学质量评价过程中,首先要以客观性原则为活动的基础。也就是说在进行评价的过程中,要排除个人主观感情因素等对于评价活动的影响,坚持实事求是的客观性原则,以确保评价结果的客观公正性。

2.针对性原则

因高职教育本身具有针对性特点,故在进行高职院校教师课堂教学质量评价时也要注意坚持评价活动的针对性原则,即评价活动必须针对教学过程中提高学生专业技术知识和提高学生专业实践技能等方面进行教师的课堂教学质量评价,以助于教师更好的完成教学目标,进一步对专业高技能人才进行培养、培训活动。

3.理论性与实践性相结合的原则

理论性是指在高职教师课堂教学质量的评价过程中,应符合高职教育的客观规律^[3]。而实践性即指操作性,是指在评价活动时各方面措施要符合学校的实际活动,进行具有针对性的实践活动^[4]。

二、教师课堂教学质量评价的具体实施步骤

1.与评价工作相关测评资料的分发。

在进行对教师课堂教学质量评价活动前,将相关的测评资料分发于教师,是为了让教师对评价活动做到充分和积极配合的同时,放下心中各种顾虑,在评价过程中正常进行课堂教学活动,使评价工作过程和所得结果更具有客观性、准确性。

2.评价过程中进行“个性”与“共性”问题的统计分析

相关人员进行对高职教师课堂教学质量的评价活动过程中,要及时的对学校教师课堂教学过程中存在的“个性”与“共性”问题进行统计分析,以了解学校在进行高职教育过程中所遇到的各种具体的共性问题与个性化问题,以便确定符合学校和学生

发展的教学目标和促进教学方法、教学方式、教学内容的工作改革。

3.及时反馈并公布评价结果

对于评价活动的结果,相关工作人员,尤其是参与对教师课堂教学质量评价活动的专家,要及时将评价结果反馈给教师本人并将整个评价活动的结果通过校园网、校报等媒介进行公布^[5]。及时的进行反馈工作,有利于教师个人进行个人教学业务改进活动,从而提高教师教学水平,提高课堂教学质量。

三、如何建立和完善我国高职院校教师课堂教学质量评价体系

建立和完善高职院校教师课堂教学质量评价体系是确保我国高职院校教学质量的保障体系之一,因此,如何进行该体系的建立和完善成为高职院校教学监督管理工作中的重要内容。

(一)科学编制教学评价活动的测评表

测评表的编制是确保教学评价活动顺利进行的基础,即测评表规定了课堂教学质量评价过程中评价的主要内容。通常情况下,教学评价活动测评表中明确对教学态度、教学内容、教学方法、教学效果和教书育人等方面内容评价活动,却忽略了外界环境和被评价教师个人因素对于课堂教学活动或评价活动的影响,使评价活动有失全面性^[6]。因此,要建立和完善课堂教学质量评价体系首先要对评价测评表进行科学的编制活动。

(二)运用专业软件进行评价活动的数据分析

运用专业软件进行评价活动相关数据的分析,可以使评价结果更具有直观性,更利于对评价结果进行分析,从而及时准确的发现教师在课堂教学活动中的优势和劣势。

(三)注重对实践性教学环节的教学质量评价

因高职教育本身具有实践性的特点,因此,在进行教师课堂教学质量评价过程中要注意传统课堂教学与实践课堂教学间的紧密联系,注重授课过程中教师对于学生实践能力进行培养的教学环节。也就是说,对于高职院校教师课堂教学质量的评价活动而言,对实践性教学的评价是评价活动的重点之一,不容忽视。

结论:在进行全面的课堂教学质量监督管理时,课堂教学质量的评价是整个管理活动过程中的重中之重。针对高职教育特殊的教育特点制定和完善教师课堂教学质量评价体系,是高职院校教学监督管理工作的重要环节。建立和完善高职院校教师课堂教学质量评价体系既有助于高职院校教学质量的提高,也为其他类型的院校教学质量评价体系的建立和完善提供了参照和启示。

参考文献:

[1]毕丽萍.K 职业学院基础类课程教学质量评价及提升研究[D].山东大学,2013.

[2]余俊丽.高校教师课堂教学质量评价系统的设计与实现[D].湖南大学,2012.

[3]廖秀珍.职业学校课堂教学质量评价体系研究[D].湖南师范大学,2011.