

高校军事理论教育现状及问题

——以云南楚雄师范学院 2014 级学生为例

段红平 刘会柏

(楚雄师范学院政治与公共管理学院 云南·楚雄 675000)

摘 要 军事理论课是高校开设的一门必修课,其目的在于增强当代大学生的国防意识,培养其爱国主义热情,为培养社会主义合格的建设者和保卫者打下坚实基础。但是,传统的大学军事理论课教育在教师队伍专业化建设、教学氛围、教学评估体系等方面仍然存在一些问题,为提高高校军事理论教学的教学质量和教学效果,应加强高校军事理论课教师队伍建设,建立完善的军事理论课程教学评估体系并积极营造浓厚的军事理论课教学氛围。

关键词 大学生 军事理论教育 问题 建议

中图分类号 G642

文献标识码 A

DOI:10.16400/j.cnki.kjds.2015.03.025

On the Status quo of College Military Theory Education and Problems

——Take Chuxiong Normal University Grade 2014 students as an example

DUAN Hongping, LIU Huibai

(School of Political Science and Public Administration, Chuxiong Normal University, Chuxiong, Yunnan 675000)

Abstract Military theory course is a compulsory course in Colleges and universities, its purpose is to enhance the contemporary college students' awareness of national defense, the cultivation of the patriotic enthusiasm, to lay a solid foundation for training the qualified builders of socialism and defenders. However, the traditional university military theory class education still exists some problems in the construction of professional teachers, teaching atmosphere, teaching evaluation system, in order to improve the university military theory teaching quality and teaching effect, we should strengthen the university military theory class teacher team construction, the establishment of military theory course teaching perfect evaluation system and actively build the military theory class teaching atmosphere thick.

Key words college students; military theory education; problems; suggestions

根据教育部制定的军事理论课教学大纲,大学生军事理论教育课程主要包括国防知识、军事思想、国家战略环境、军事信息技术及信息化战争五个方面。学习军事理论知识对于大学生来说,有助于其对我国国防历史、军事理论技术及军事发展环境有一个全面的认识,不仅有助于大学生掌握军事理论相关知识,而且在加强大学生个人纪律和综合素质方面,具有非常好的教育意义。

本文以楚雄师范学院 2014 级学生为调查对象,在 2014 级学生中发放问卷 300 份,其中有效问卷 279 份,问卷回收率为 93%。其中男生为 174 人,占比 62.36%;女生 105 人,占比 37.63%。

1 大学生军事理论教育的意义

具体来说,大学生军事理论教育的意义主要表现在以下三方面:

(1)有利于培养大学生的国防意识。调查发现,有 78.6% 的学生认为通过军事理论课的学习,对他们了解当代军事动态和军事理论有很好的帮助。国防安全意识既是大学生军事理论教育的核心,同时也是国防建设的重要组成部分。大学生军事理论教育将以国防安全为核心的爱国主义教育贯穿于整个教学过程中,有利于培养大学生的爱国情感和道德意识,使大学生具备良好的耐心、责任心和社会责任感。

(2)有助于大学生养成良好的学习习惯。军事理论课程与传统的大学课程有所不同,这门课程需要大学生系统学习当前瞬息万变的军事形势和日新月异的军事技术发展,学好这门课程学生必须要有一套适合自己的学习方法,这为大学生养成良好的学习习惯打下基础。

(3)有利于培养大学生的团队合作意识。军事理论课程中涉及很多各种类型的战争,但不论哪一种类型的战争的最终胜利都离不开团队合作意识,战争中军队之间的紧密配合使学生深刻体会到团队合作的重要性。

2 大学生军事理论教育面临的问题

虽然军事理论课程的学习对大学生的思想意识、学习方式及行为方式等多个方面的培养具有积极的作用,但在高校军事理论课程实际教学过程中,教学效果却不尽如意。这主要是因为高校军事理论教育存在以下问题:

2.1 军事理论课教师队伍专业化程度较低

现阶段,高校军事理论教学发展时间较短,与其他学科相比,军事理论课程学科体系相对薄弱,专业军事化院校的教学人员在普通高校任职的人数很少,当前高校从事军事理论教学工作的教师大部分都没有相关的专业背景。就当前楚雄师范学院军事理论教学师资队伍来说,专门从事军事教学工作的教师很少,大都是从其它学院临时抽调过来上军事理论课的。由

于军事理论课教师不具备专业的军事理论学习背景,使得学生在上军事理论课过程中遇到的问题无法得到专业解答。

在学生对军事理论课程教师的评价问卷中,45.94%的学生认为军事理论课教师授课过于抽象,很多问题都不太理解;36.62%的学生认为军事理论课教师就是照本宣科,上军事理论课没意思;只有17.44%的学生认为军事理论课教师上课时热情洋溢,能很好调动学生的积极性,这说明军事理论课教师的专业化程度不高,导致上军事理论课只是简单的理论阐释或者其授课内容,很难脱离教材。

2.2 军事理论课教学氛围不足

大学生军事理论课教学氛围不足是当前普通高校军事理论教学中普遍存在的一个问题,它不是仅靠个人力量就能克服的,而是需要整个社会对资源进行整合,当前楚雄师院军事理论课教学环境方面的困境主要体现在以下两方面:

第一,学校教学环境氛围的不足。对楚雄师范学院2014级学生问卷调查结果显示,40.33%的大学生觉得军事理论课安排紧凑,上课很累,29.67%的大学生认为学习军事理论课程时边学边忘,24.33%的大学生上军事课是因为学分制要求,对上军事理论课积极性不高。究其原因主要是因为学校教学环境氛围不足,培养人才是高校的首要职能,不论何种类型的高校,培养人才始终是高校工作的重心,高校的其它工作都是以培养人才为中心展开的。面对当前社会激烈的人才竞争,高校主要的教学任务是培养应用型人才。相比之下,社会对应用型人才的需求量比对军事人才的需求量大很多,并且培养军事人才需要很高的标准,普通的非军事院校很难达到合格的培养标准。因此,很多高校不重视军事理论教学工作的开展,导致军事理论课程逐步被忽视。甚至有些高校开展军事理论教学工作只是为了应付上级主管部门的检查。

第二,学校教学资源条件不足。高等教育是一项高投入的活动,当前经费紧缺是高校普遍存在的现象。加强军事理论教育教学工作需要很多经费投入,如聘请专业军事院校教师、完善军事理论课程教学设施等。在经费有限的情况下,高校很难投入一大笔资金用于开展专业、系统的军事理论教育。因此,很多高校的军事理论教室名存实亡,不仅影响教学效果,还造成教学资源的浪费。

2.3 军事理论课程教学评估体系不完善

近年来,高等教育质量评估体系不断完善,各类学科及专业建设也在不断规范。但军事理论教育到现在都没有做强调,从教育主管部门到高校各级都没有明确的要求和评估标准,没有明确的量化指标。因此军事理论课教师在教学过程中基本没什么备课或教学压力,导致本来就薄弱的军事理论教学更加游离于各种教学质量评估体系之外。

2.4 军事课程教学方式单一

高校的军事理论课程教学大多采用大班教学的方式,就我校来说,军事理论课多是以讲座的形式开展,一般是在学生军训期间遇到雨天时,把所有参加军训的学生召集到学生课堂听军事理论讲座。这种满堂灌的填鸭式教学,只是辅助以简单的图片或者视频,难以形取得良好的教学效果。此外,军事理论课的教师专业性不强,军事知识不充分,不能灵活运用军事理论知识分析当前国际军事形势,所讲理论不能很好地运用于实践,只是纸上谈兵,这使得学生的学习积极性调动不

起来,很难取得良好的学习效果。

上述问题的存在,主观上是由于军事理论学科体系建设滞后以及对军事理论教学工作重视不够。从客观上来说,主要是因为军事理论教师队伍薄弱、军事理论教学氛围不足、军事理论课程质量评估体系不完善以及军事理论教学方式单一等问题的存在。如何规范军事理论教学工作,提高军事课程教学质量,任重而道远。

3 规范高校军事理论教学的几点思考

为规范管理军事理论教育教学工作,提高军事理论教学质量,使军事理论教学真正成为学校教育的重要组成部分。通过问卷调查和与学生面对面访谈,笔者提出以下四点建议:

3.1 加强高校军事理论教师队伍建设

就当前楚雄师院军事理论授课教师现状来说,科班出身的教师太少,大多都是从其他学院抽调出来教授军事理论课程的,虽然他们教学经验丰富,但是他们对军事理论相关知识了解不深,导致授课时很难对军事理论知识进行深入讲解。为改变这一现状,提高军事理论教学质量,笔者认为,壮大军事理论教师队伍可以从以下几方面入手:一是大力引进专业军事学院人才;二是对现有从事军事理论教学工作的教师进行系统培训;三是积极向其他军事理论教育教学工作开展较好的高校学习有关经验,并结合楚雄师院实际,充实军事理论课程教师队伍,提高军事理论教育教学质量,更好完成高校培养人才的社会使命。

3.2 营造浓厚军事理论课教学氛围

军事理论课教师要充分利用现代科学技术手段不断改变教学方式,提高大学生学习的积极性,并认真分析问卷调查结果,不断完善教案,改变教学方法,吸引学生注意力,浓厚军事理论教学氛围。在楚雄师院教育经费紧张的前提下,军事理论课教师要充分利用现有教学资源,结合最新军事动态讲授军事理论课程。

自2014年以来,楚雄师范学院团学部采用网络课程学习与课堂教学两种方式结合的教学方式,对营造浓厚的军事理论课教学氛围起到一定作用,提高大学生学习的主动性,使大学生入学第一堂课变得轻松、愉快,并对今后学习、生活乃至以后工作都有重要的纪念意义。

调查发现,我校大学生对通过网络学习军事理论知识的方式大多数都表示非常支持,很喜欢这种学习方式。仅有12.67%的学生对此种学习方式表示没什么不同。在今后的军事理论教学过程中,我校教师将不断推陈出新,不断探索更好的教学方式,营造浓厚的军事理论教学氛围。

3.3 完善军事理论课程教学评估体系

就当前高校军事理论课程教学评估体系来说,没有一套完整的评估体系。因此,当前高校普遍存在对军事理论教育不重视现象。就我校军事理论教育教学现状来说,近年来学校领导逐渐重视,并积极探索新的教学方法,提升军事理论课程教学质量。并建立了军事理论课程教学评估体系,以鞭策各个学院不断强化军事理论课程建设,完善军事理论教学评估体系。

3.4 改善军事理论课程的教学方式

传统单一的填鸭式的教学方式,使军事课堂枯燥无趣,很难调动学生学习的积极性。为解决这一问题(下转第79页)

1.4 人本主义师生观

人本主义教学观认为,教学的作用应该是提供自由的、安全的心理环境,促使学生积极主动地挖掘自己的潜能以达到自我实现。人本主义另一个著名代表人物罗杰斯认为,特定的心理氛围能会引起相应的情绪反应,而情绪反应对学生的学习是起很关键的作用的。罗杰斯认为促进学习氛围的一个关键性因素就是师生关系。并指出决定师生关系的三大因素:真诚一致,无条件积极关注以及同理心。罗杰斯认为在教学过程中学生的心态是不断变化的,老师应该以发展的眼光看待每一名学生,对学生的观察与判断应该是一个动态的过程,注意观察学生在当下的情绪变化与反应,这样才能让学生感到与老师是“在一起”的。

2 由以上各种师生观引起的一点思考

通过描述与总结 20 世纪西方主要教育学流派的师生观,其实都在强调教学过程中师生关系的质量对教学目标的达成起着很关键的作用。笔者认为良好师生关系的建立前提是要理解老师和学生在教学中的地位与作用。但是如果过于注重其中一方的地位的话是不可取的。以上各师生观都有着各自的优点和缺点,但是他们对世界的教育的影响是巨大的。通过了解并分析几个重要的师生观,有助于把握当代师生关系发展趋势,了解各种教育研究的新动向。同时让人更加深刻认识到良好师生关系的重要性,引发我们对改善师生关系的新思考。

3 建立新型师生关系

和谐的师生关系不仅更有助于教学活动的进行,也有利于师生身心健康发展。和谐是一个当今时代的重要话题,不仅社会需要和谐,教育也要和谐。然而,随着知识的商品化,我国当今师生关系也发生很大变化,师生之间变得疏远、淡漠、功利……通过分析以往的研究,笔者总结出构建和谐师生关系应注重以下两点。

3.1 平等

师生之间应该在人格上平等。由于传统教学消极因素的影响,很多老师包括一些学生,都觉得老师就是权威的象征,

老师采取“专制”的形式教学,导致学生的个性受到压抑,有些学生甚至对老师产生怨恨,长此以往不仅不利于学生的学习,而且也有害于学生身心健康发展。老师应该尊重学生的人格,在教学中参照学生的意见,给予学生更多的自主权。但是这样不代表对学生放任自流,所以老师要把握“度”,应该从知识的传授者转变成协助者,更多的是采取引导的方式让学生自己去发现以及吸收知识。

3.2 理解

学生毕竟不成熟,所以很多时候会犯错,老师应该对这些错误予以理解并帮助学生改正,确保同样的错误不会再次发生。只有理解学生,才能得到学生的信任,同时,学生也应该理解老师的工作。只有相互理解,才能更好地沟通,有助于教学目标的达成。

3.3 真诚

真诚待人是人与人之间和谐交往的基本要求,师生之间更应该注重这点。有些学生出于各种原因,有时候会对老师撒谎,其实这是没有必要的。老师也是从学生时代走过来的,对于学生的很多问题,老师应该是会理解的。试着坦诚地与老师进行沟通,也许老师还会针对学生的问题提出有益的意见和建议。老师也应该真诚地对待学生,让学生感受到老师是在用心地付出,帮助自己学习、成长。这样老师与学生之间就会相互信任对方了。

总之,关于构建和谐师生关系应该还有很多更好的方法,以上几点只是笔者根据自己对资料的分析总结出来的。希望能对良好师生关系的建立有所帮助,促进师生关系逐步走向和谐。

参考文献

- [1] 王天一.外国教育史(下册).北京师范大学出版社,1985:161.
- [2] 吴杰主编.外国现代主要教育流派.吉林教育出版社,1989:67.
- [3] 朱合理.存在主义的师生观及其对我国构建新型师生关系的启示[J].理工高教研究,2009,6:6-8.
- [4] 朱霞.论人本主义教师观及其对我国教师教育的启示[D].江西师范大学,2007.
- [5] 李政.高校师生关系新问题的反思与对策[D].西南大学,2008.

(上接第 56 页)在军事课堂中必须改善传统的教学方式,丰富教学手段,增强课堂的趣味性和实用性,充分调动学生的学习积极性,从而提高学习效果。应该结合学生实际,通过案例教学的方式,在课堂中引入当前国际热点事件,引导学生结合所讲的军事理论知识对事件进行分析和讨论。这不仅能提高学生军事理论学习的兴趣,还能让学生生活学活用,在案例分析中真正体会军事观点和军事思想,从而更好地达到军事理论课的教学目的。对于比较抽象的军事理论知识,仅仅通过语言的传授难以取得良好的教学效果。高校军事教师要充分利用现代化的教学手段,在多媒体课件中加入丰富的图片和视频,使抽象的理论具体化,在具体的教学过程中注意引导学生思考讨论,真正形成学生为主体、教师为主导的新型军事课堂。另外,为激发学生军事理论课的学习热情,可以在理论教学之余开展各种讲座和丰富的学生课外活动。

随着现代教育方法和技术方式的不断创新,如何有效解决我校军事理论教育教学过程中存在的问题值得深入探讨,解决我校军事理论教育教学工作中存在问题的关键在于充实军事理论教学师资队伍、营造良好的军事理论教学氛围、不断完善军事理论课程教学评估体系。只有这样,我校军事理论教学工作才能不断向前发展,取得长足进步。

注释

- 教育部,总参谋部,总政治部.普通普通高等学校军事课教学大纲(教体艺[2007]11号文件).
- 中华人民共和国.中华人民共和国国防教育法,2001-04-28.

参考文献

- [1] 鲍煌军.关于提高普通高校军事理论课堂教学质量的思考[J].黑龙江科技信息,2012(24).